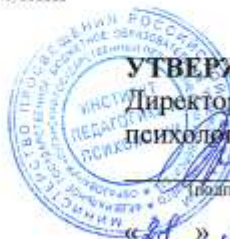


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

(фамилия, инициалы)

«28» января 20 25 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

Педагогическая практика (наставническая)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестр), 3(триместр 9)

Разработчик
доцент Сущенко О.Г.

Заведующий кафедрой
начального образования
Якименко Л.Н.

Протокол
от «16» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы практики «Педагогическая практика (наставническая)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. <i>Знать:</i> нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-наставника, возможности образовательной среды воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста для обеспечения качества их подготовки к различным видам внеучебной деятельности; <i>Уметь:</i> выполнять план профессиональной практики в установленные сроки; постоянно работать над повышением профессионального мастерства; учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним. <i>Владеть:</i> практическими навыками использования информационных технологий и других методов активного обучения, совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный этап	<i>Знать:</i> нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-наставника, возможности образовательной среды воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста для обеспечения качества их подготовки к различным видам внеучебной деятельности;	Индивидуальный план в соответствии с целями, задачами, этапами практики, нормами времени
Основной этап	<i>Знать:</i> нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-наставника, возможности образовательной среды воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста для обеспечения качества их подготовки к различным видам внеучебной деятельности; <i>Уметь:</i> выполнять план профессиональной практики в установленные сроки; постоянно работать над повышением профессионального мастерства; учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним. <i>Владеть:</i> практическими навыками использования информационных технологий и других методов активного обучения, совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень	Ежедневное наблюдение за деятельностью наставника согласно видам учебной работы на практике и ведение дневника по форме; Педагогический анализ уроков, родительского собрания, проводимых наставником начальных классов в базовом образовательном учреждении; Разработка родительского собрания; Разработка воспитательного мероприятия; Формирование кейса мероприятий для внеурочной деятельности младших школьников.
Рефлексивно-оценочный этап	<i>Владеть:</i> практическими навыками использования информационных технологий и других методов активного обучения, совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень	Портфолио с выполненными заданиями; Дневник практики

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	<p><i>Знать:</i> нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-наставника, возможности образовательной среды воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста для обеспечения качества их подготовки к различным видам внеучебной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять план профессиональной практики в установленные сроки; постоянно работать над повышением профессионального мастерства; учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками использования информационных технологий и других методов активного обучения, совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.</p>

1.6.Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Оценочный критерий		Количество баллов
Организационный этап	Полнота и содержательность разработанного индивидуального плана; составление паспорта образовательного учреждения	10,00
Основной этап	<p><i>Знать:</i> нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-наставника, возможности образовательной среды воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста для обеспечения качества их подготовки к различным видам внеучебной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять план профессиональной практики в установленные сроки; постоянно работать над повышением профессионального мастерства; учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками использования информационных технологий и других методов активного обучения, совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень .</p>	<p>Анализ 4-х уроков – 40,00</p> <p>Анализ родительского собрания – 10,00</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия – 10,00</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников (модель наставничества: студент-практикант-младший школьник/ младший школьник (3-4 классы)- младший школьник (1-2 классы) – 20,00</p> <p>Составление кейсов – 10,00</p>
Рефлексивно-оценочный этап	Знает требования к составлению отчета и оформлению портфолио; владеет навыками работы с информационными источниками и средствами мультимедиа.	Оформление портфолио – 10,00
Итоговая оценка	зачет	100,00

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Студентом предоставляется портфолио с выполненными заданиями для экспертной оценки согласно критериям оценивания формируемых компетенций на этапах практики.